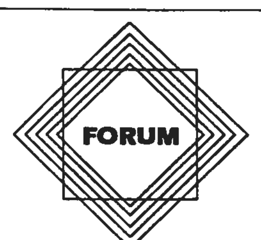


Rapport 5

Bulletin de Forum entreprises-universités

Automne 1992

En bref

- **Le nouveau thème de Forum: l'enseignement supérieur**
- **L'apprentissage de la maternelle au secondaire : les réalisations**
- **Réservez le 18 mai à votre agenda!**

LE PROCHAIN THÈME DE FORUM: UNE NOUVELLE VISION EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Dans le cadre des réunions du Conseil tenues le 16 juillet et le 9 octobre, les administrateurs de Forum ont discuté de l'orientation à donner à un nouveau thème choisi à l'occasion de l'assemblée annuelle de 1992: l'université de demain. Au cours de l'été et de l'automne, M. **John Dinsmore**, souvent accompagné de M. **Gilles Cloutier** et de Mme **Patricia Roman**, a rencontré 36 membres dans le but de confirmer leur intérêt pour ce nouveau thème. (Voir à ce sujet la rubrique suivante du présent *Rapport.*)

Le Conseil d'administration a ainsi décidé de :

- mettre sur pied un **groupe directeur** chargé de concevoir un programme permettant de mieux définir ce thème qui sera proposé à l'assemblée annuelle de 1993;
- organiser des séances de travail dans des villes partout au Canada afin de recueillir les idées des membres (et de membres éventuels) dans des domaines-clés où Forum peut contribuer à faire évoluer l'enseignement supérieur;
- proposer l'**Enseignement supérieur: à la recherche d'une nouvelle vision** comme nouveau thème de l'assemblée annuelle de 1993, et discuter en réunion plénière et en ateliers des trois grands enjeux qui auront été dégagés au cours des séances de travail dans le but de planifier des interventions concrètes.

Les membres du groupe directeur qui dirigeront le processus de consultation afin de dégager les trois grands enjeux qui seront soumis à l'assemblée annuelle de 1993 sont les suivants:

Earl Orser, coprésident	Robin Farquhar, coprésident
David Morton	Elizabeth Parr-Johnston
Jean-Guy Paquet	Claude Hamel
Arthur Mauro	Rob Prichard
Tony Comper	Murray Fraser
Tom Norton, ACCC	Claude Lajeunesse

L'APPRENTISSAGE DE LA MATERNELLE AU SECONDAIRE: L'APPORT DE FORUM

Les membres de Forum peuvent tirer une juste satisfaction de leurs travaux sur l'enseignement au primaire et au secondaire compilés dans les publications *Nous Accomplir : Apprendre pour l'avenir* et *Objectifs d'apprentissage de la maternelle au secondaire*. En abordant ce thème des plus complexes sous l'aspect unique de la collaboration entre les universités et les entreprises, vous avez tracé la voie à ceux qui vous succèdent aujourd'hui.

Principales réalisations :

- Vous êtes parvenus à créer un consensus au sein des membres des deux milieux autour d'un sujet-clé, accomplissant ainsi l'essentiel de la mission de Forum.
- Par le biais des publications de Forum et grâce à votre participation à de nombreux programmes d'envergure et aux symposiums de Forum, vous avez contribué à mieux préparer les éducateurs, les employeurs, les administrateurs, les parents et les politiciens à évaluer les besoins et les ressources d'apprentissage dans leurs écoles et milieux respectifs.
- Vous avez joué un rôle-clé dans la création et l'orientation d'associations efficaces prenant la relève du projet d'éducation de la maternelle au secondaire, permettant ainsi à Forum de s'attaquer à d'autres sujets; mentionnons entre autres le Centre de l'enseignement du Conference Board, le London Investment in Education Council et le nouveau Metro-Toronto Learning Partnership.

Au cours des dernières années, les membres de Forum ont disposé de ressources leurs permettant d'agir localement à partir d'une vision globale dans le cas du projet d'éducation de la maternelle au secondaire, cherchant à promouvoir des objectifs communs et des normes élevées dans toutes les écoles canadiennes ainsi qu'à déterminer et à aider à concevoir le meilleur instrument de promotion de la qualité au sein des systèmes d'éducation régionaux.

Il n'y a pas de panacée en matière d'éducation. Aussi, seul l'engagement des membres de Forum à poursuivre leur action en tant que chefs de file institutionnels et dans une perspective à long terme peut assurer la réalisation de la vision des objectifs d'apprentissage de la maternelle au secondaire exposée dans *Apprendre pour l'avenir* et *Objectifs d'apprentissage de la maternelle au secondaire.*

Les possibilités et les défis sont énormes et les membres de Forum, conscients des enjeux, doivent déterminer où exercer leur influence et comment agir. À cet égard, le personnel de Forum est toujours prêt à vous aider à mettre de l'avant vos initiatives.

L'ASSEMBLÉE ANNUELLE DE 1993, LE 18 MAI, À TORONTO

À la suite des suggestions recueillies dans les formulaires d'évaluation ou dans le cadre d'entretiens, le Conseil a décidé de revoir la formule de l'assemblée annuelle de 1993 qui, en conséquence, se déroulera comme suit:

- DÎNER DE GALA, LE LUNDI 17 MAI, soulignant le dixième anniversaire de Forum;
- JOURNÉE CONSACRÉE ENTIÈREMENT À DES SÉANCES DE TRAVAIL, LE MARDI 18 MAI, suivie d'un dîner en soirée;
- PROGRAMME FACULTATIF SPÉCIAL, le lundi 17 mai en après-midi ou le mercredi 19 mai en matinée.

Pour favoriser les discussions et la prise de décisions, les sujets abordés en séances plénières seront repris en ateliers. Les rapports sur les activités de Forum en 1992-1993 seront écourtés ou fournis aux participants sous forme de textes. Malgré qu'on ait condensé le programme de l'assemblée, du temps est prévu pour la tenue de rencontres moins formelles durant les repas et les pauses, qui par ailleurs seront prolongées.

L'assemblée se tiendra à l'hôtel Inter-Continental à Toronto (situé sur Bloor Street près de Avenue Road) qui offre des installations d'hébergement exceptionnelles comprenant des salles de réunion, le tout conjugué au service personnalisé qui caractérise ce nouvel hôtel de dimension plus modeste. Vous trouverez dans le voisinage de quoi satisfaire vos goûts pour le lèche-vitrines, la promenade ou les divertissements.

═ Nous comptons sur votre participation ═

Veuillez prévoir **DÈS MAINTENANT** votre participation à l'assemblée annuelle 1993 de Forum à Toronto en inscrivant à votre agenda le dîner de gala du 17 mai et la séance de travail du 18 mai. D'autres renseignements sur le programme facultatif spécial vous parviendront sous peu.

ÉCHOS DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE FORUM

La plus récente publication de Forum, *Objectifs d'apprentissage de la maternelle au secondaire*, a paru au début de septembre. Plus de 1100 exemplaires destinés aux lecteurs de *Nous accomplir : Apprendre pour l'avenir* et à un certain nombre de personnes influentes susceptibles d'amorcer les changements proposés dans le rapport ont été distribués. Une lettre soulignant l'importance de cette prise de position, invitant à l'action et suscitant les réactions, accompagnait chaque exemplaire.

Or les réponses reçues sont nettement favorables. En effet, les personnes qui ont rempli le formulaire de réponse ou qui ont adressé des lettres à Forum à cet égard appuient pratiquement toutes ces recommandations et se déclarent prêtes à intervenir.

═ Avons-nous été entendus??? ═

Vous avez reçu avec votre exemplaire des objectifs d'apprentissage un communiqué que nous vous invitions à faire paraître dans des publications auxquelles vous avez accès. Or jusqu'ici, nous n'avons aucune nouvelle à ce sujet.

Aussi, nous vous saurions gré d'informer le personnel de Forum si vous prenez des dispositions en ce sens qui permettront de faire connaître les réalisations de Forum et d'accroître son efficacité. Votre esprit d'initiative fera la différence!

═ Il n'est pas trop tard ═

Nous avons reçu 27 importantes commandes de notre rapport sur les objectifs d'apprentissage offert à prix réduit, soit 10$ pour dix exemplaires, de groupes ayant l'intention d'utiliser cette publication comme base de discussion pouvant aboutir à la mise en oeuvre de mesures concrètes. Il s'agit pour la plupart de commissions scolaires, d'associations foyers-écoles et de regroupements d'enseignants. Les facultés d'éducation de la **Memorial University** et de la **University of Saskatchewan** de même que la direction de la **Queen's University** en ont également commandé plusieurs exemplaires, comme d'ailleurs M. Murray Fraser (**University of Calgary**) et Mme Elizabeth Parr-Johnston (**Mount Saint Vincent University**).

Nous serions heureux de faire profiter d'autres membres de cette offre. Rappelons que le rayonnement de Forum dépend de vos efforts pour promouvoir activement ses travaux au sein de votre établissement et des associations d'affaires et des regroupements scolaires auxquels vous appartenez.

LA COURSE AUX PRIX FORUM 1993 EST OUVERTE

Les mises en candidature pour les prix Bell et Xerox de Forum pour 1993 sont acceptées depuis la mi-octobre et jusqu'au **premier mars 1993**. Chaque membre a reçu à cet effet cinq brochures à distribuer ou à afficher; des exemplaires supplémentaires sont disponibles sur demande. Par ailleurs, une annonce à faire paraître dans vos publications internes vous a été transmise pour faire connaître le programme.

Le comité de sélection de cette année est présidé par M. Louis Visentin, doyen de la faculté des sciences, Memorial University, et membre du comité au cours des deux dernières années. Se joindront à lui d'ex-lauréats des prix de Forum, soit MM. Keith Brimacombe (University of British Columbia) et Gordon MacNabb (PRECARN Associates) ainsi que MM. Jean-Paul Huni (directeur de la recherche et du développement, Alcan International Ltée, Arvida) et Kenneth Powell (Coopers et Lybrand).

═ Rappel ═

Avez-vous fait paraître l'article sur les prix de Forum transmis avec les brochures? Avez-vous l'intention de proposer une candidature pour l'un ou l'autre des prix?

MEMBRES DES COMITÉS DE FORUM

Les personnes suivantes ont assumé des responsabilités particulières au sein de Forum en 1992-1993:

Comité de l'administration et des finances
(3 administrateurs)
Howard Clark
George Cobbe
John Redfern

Comité de nomination et d'adhésion
(3 administrateurs, 3 membres)
Geraldine Kenney-Wallace
Art May
Bob Pierce
Bill Stinson
David Strangway

Le président **Gilles Cloutier** est membre ex-officio des deux comités.

FORUM SE PRONONCE SUR L'ÉNONCÉ DE MISSION DU CMEC

À la fin de septembre, le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) a dévoilé une proposition d'énoncé de mission visant l'éducation et la formation au Canada. Dans un communiqué, le président du CMEC a invité tous ses partenaires du domaine de l'enseignement et de la formation à lui faire part de leurs commentaires et insisté sur le fait que le document final, qui sera soumis à l'examen habituel, devait décrire des valeurs et des convictions communes partagées par les Canadiens ainsi que les responsabilités de tous les intéressés.

Le Conseil de Forum a ainsi examiné l'énoncé de mission du CMEC à la lumière des objectifs d'apprentissage de la maternelle au secondaire auxquels il adhère. Une lettre signée de la main de MM. **Gilles Cloutier** et **John Redfern** a ensuite été adressée au président du CMEC, M. Tony Silipo (Ontario); nous en exposons ci-après les grandes lignes.

•Les signataires saluent l'initiative du CMEC visant l'établissement d'objectifs communs en matière d'enseignement et de formation au pays, un premier pas vers un apprentissage plus efficace et mieux défini.

•L'attachement du CMEC à la possibilité pour tous les Canadiens et Canadiennes de faire des études omet de faire mention de la question pourtant essentielle des **résultats** obtenus.

•Lorsque le CMEC affirme que «**l'aboutissement de tout acte d'enseignement, qu'il soit formel ou non, est d'**amener l'apprenant à changer», Forum est d'avis que les enseignants devraient mettre davantage l'accent sur **la réalisation à leur plus haut niveau de l'ensemble des capacités de l'élève**.

•Commentant sur les droits et les responsabilités, le CMEC semble restreindre la notion de **responsabilité** **aux gouvernements**, accordant aux enseignants «une responsabilité sociale toute particulière» et aux partenaires (c'est-à-dire les administrateurs scolaires) le rôle de participant «à part entière». Or Forum est d'avis que les **enseignants et les administrateurs** qui sont formés spécialement pour faciliter l'apprentissage des élèves devraient également assumer en tant que professionnels **une certaine responsabilité à l'égard des résultats obtenus**.

•Forum s'interroge sur les **initiatives** qui seront prises concernant huit thèmes auxquels le CMEC a «convenu d'accorder une attention particulière dans les prochaines années». En particulier, Forum recommande une intervention concertée en quatre points : 1) fixer des **normes** de rendement suffisamment exigentes pour relever les défis à l'échelle globale; 2) faciliter les **transitions** entre le milieu de l'éducation et le monde du travail; 3) comprendre et respecter les **changements** sociaux et culturels; et 4) intégrer les nouvelles **technologies** aux programmes scolaires et à la méthodologie.

Les membres intéressés à se procurer le texte intégral de la proposition d'énoncé de mission du CMEC et de la réponse de Forum (peut-être dans le but de faire valoir les arguments de Forum auprès de leur ministre de l'éducation provincial) sont invités à en faire la demande auprès du personnel de Forum.

LES MEMBRES S'ENTRETIENNENT DU ROLE DE FORUM

À l'occasion de l'assemblée annuelle de Forum en mai dernier, le président du Conseil, M. **Gilles Cloutier**, avait exprimé son souhait d'organiser des rencontres individuelles avec les membres de Forum dans le but de mieux comprendre le rôle qu'ils prêtent à l'organisme. M. **John Dinsmore** a jusqu'ici rencontré à différentes occasions 36 membres en compagnie, des fois, du président du Conseil ou de Mme **Patricia Roman**.

Dans l'ensemble, l'opinion des membres vient reconfirmer le besoin pour un regroupement comme Forum («Si l'organisme n'existait pas déjà, un certain nombre d'entre nous serions probablement à le mettre sur pied!»). Les membres insistent également sur l'importance de l'engagement des membres du milieu des affaires («Sans eux, Forum ne serait rien de plus qu'un autre comité de l'AUCC.»).

Les opinions divergent toutefois quant au mandat que Forum devrait se donner ainsi qu'à son champ d'action. Aux yeux de certains, Forum tient lieu de réseau vital facilitant les interactions sur une base personnelle entre le milieu éducatif et le monde des affaires. Pour d'autres, son rôle consiste plutôt à mettre en oeuvre un programme dans le but de contribuer à résoudre des questions d'intérêt commun.

Si l'on reconnaît l'utilité et l'à-propos des travaux de Forum sur les objectifs d'apprentissage de la maternelle au secondaire, bon nombre de membres pensent qu'il convient maintenant d'accorder la priorité à l'enseignement supérieur (en particulier parce que le domaine est davantage relié aux compétences des membres). M. **Rob Prichard** est d'avis qu'il existe un réel besoin pour une réévaluation générale et en profondeur de l'orientation des universités et de l'enseignement supérieur.

M. **Doug Wright** fait remarquer que le vaste processus de restructuration amorcé au Canada justifie plus que jamais la nécessité d'un dialogue au sein de Forum. Il insiste sur l'importance croissante de notre capacité en tant que société d'utiliser, d'accroître et de transmettre le savoir. Se-

lon lui, l'activité économique d'aujourd'hui est en partie tributaire du savoir, si bien que l'avenir économique du Canada passe par l'exploitation efficace du savoir et des idées.

Plusieurs membres dont MM. **Tony Comper, Peter Allen** et **Larry Clarke** s'inquiètent de ce que l'éducation ne semble plus constituer une priorité au Canada. Malgré le financement public important, trop peu de gens ne reçoivent toujours pas une formation suffisante pour assurer leur mobilité ou encore leur accès ou leur promotion à des emplois satisfaisants au cours de leur vie active. M. **Larry Clarke** y voit un signe évident dans nos normes d'enseignement abaissées et nos pratiques déficientes. Il est d'avis qu'il nous faut déployer davantage d'efforts pour mieux comprendre les mécanismes d'apprentissage et pour mettre en oeuvre des techniques d'enseignement plus efficaces au sein de notre société.

En ce qui a trait à la nouvelle forme des assemblées, bon nombre de membres sont favorables aux réunions de membres à l'échelle locale pour les discussions portant sur des sujets précis ainsi qu'aux assemblées annuelles plus courtes, et plus ciblées. Mme **Geraldine Kenney-Wallace** espère que Forum trouvera le moyen de se pencher sur les questions qui demeurent difficiles à débattre au sein des universités, dont la titularisation et la différenciation au sein des établissements.

Les entretiens se poursuivent et M. **John Dinsmore** invite les membres qui seront à Montréal et qui pourraient se libérer à cette fin à communiquer avec lui. Ceux qui sont intéressés à participer à ce processus de consultation dans d'autres villes sont également invités à le lui faire savoir.

INFO DE L'AUCC

En plus du journal *Affaires universitaires*, les membres de Forum représentant le milieu des affaires reçoivent maintenant le bulletin *Info de l'AUCC* qui fournit des nouvelles brèves sur les questions qui intéressent actuellement les universités. L'analyse de Forum des pratiques de ses membres en matière de formation et d'enseignement ainsi que son énoncé des objectifs d'apprentissage de la maternelle au secondaire y ont été traités dans des parutions récentes.

LE PERSONNEL DE FORUM EN TOURNÉE

M. **John Dinsmore** et Mme **Patricia Roman** se sont fait les ambassadeurs de la position de Forum auprès de différents auditoires cibles. Nous retraçons ici les différentes étapes de leur tournée de l'été et de l'automne.

14 juillet — Mme **Patricia Roman** représente Forum au lancement du Programme des sociétés affiliées du Bureau canadien de l'éducation internationale à Ottawa. Forum a participé à la consultation entourant la création de ce programme à la suite de ses travaux sur l'enseignement du commerce international (*Vers l'intégration des exigences*). Mentionnons la présence de M. **George Pedersen** à titre d'invité expert et de l'honorable **Michael Wilson** comme conférencier.

21 septembre — À la demande de M. **Robin Farquhar**, Mme **Patricia Roman** rencontre les étudiants de l'AIESEC travaillant à la planification d'une conférence nationale sous le thème *Education, the Path to International competitiveness* qui se tiendra du 22 au 24 février à Ottawa. Cette rencontre a pour but de sensibiliser les élèves de niveau secondaire et universitaire aux questions liées à la compétitivité et à l'enseignement, et à les inciter à en débattre avec les représentants du gouvernement ainsi que du milieu des affaires et de l'enseignement.

21 et 22 septembre — M. **John Dinsmore** agit comme modérateur à une conférence de l'AUCC portant sur la coopération internationale entre les universités. MM. **Howard Clark, George Ivany, Art May** et **Claude Lajeunesse** y assistent également. La conférence prend fin sur les conclusions suivantes: (1) les universités doivent éviter de limiter les échanges de connaissances aux seuls blocs commerciaux, ce qui contribue à creuser le fossé entre le Nord et le Sud; et (2) les associations entre les entreprises et les universités tant sur le plan intérieur qu'avec des pays cibles peuvent triompher des barrières culturelles au commerce international et multiplier les occasions d'échanges en matière d'enseignement et de formation.

24 septembre — Mme **Patricia Roman** est conférencière invitée à la huitième table ronde du Conference Board, à Ottawa, à laquelle participent 17 organismes invités à échanger sur leurs activités reliées au domaine de l'enseignement. Elle expose les conclusions de l'étude *Établir le lien* de MM. Jim Rush et Fred Evers et présente les projets de Forum actuellement en cours.

25 septembre — L'Association canadienne pour l'alternance travail-études (ACATE), organisme national représentant des associations poursuivant des programmes coopératifs dans les établissements d'enseignement secondaire au Canada, envisage de piloter un programme coopératif d'enseignants visant à produire des élèves mieux préparés au marché du travail par une sensibilisation préalable des enseignants. Mme **Patricia Roman** est membre du comité consultatif du projet. Le milieu des affaires y est représenté par la **Banque Royale** et la **Dow Chemical**, tandis que la Fédération canadienne des enseignantes et enseignants représente le milieu de l'enseignement. La première réunion, qui a eu lieu le 13 juillet à Montréal, sera suivie d'une autre rencontre, prévue pour le 14 janvier, où l'on présentera un programme de promotion testé, devant être lancé à l'été 1993.

30 septembre au 1er octobre — M. **John Dinsmore** est invité à assister à l'assemblée générale de l'AUCC à Regina sous le thème de l'administration universitaire. M. Bill Sibley, qui a préparé un document de référence de Forum sur l'université de demain pour l'assemblée annuelle de 1992, prend part au programme organisé par Mme **Geraldine Kenney-Wallace**.

16 et 17 octobre — Fredericton est le site d'un deuxième atelier national des chercheurs sur les résultats de l'enseignement financé par le CRSHC. De nombreux intervenants extérieurs sont invités à exprimer leurs attentes à l'égard de la recherche dans le domaine de l'enseignement, dont Mme **Patricia Roman** qui souligne l'importance d'objectifs d'apprentissage clairs, de normes suffisamment exigentes pour assurer une compétitivité à l'échelle globale et d'outils d'évaluation valides pour

mesurer et reconnaître les accom-plissements. Une copie de ses propos est disponible sur demande.

24 octobre Mme **Geraldine Kenney-Wallace,** en compagnie du président du Conseil de McMaster University, M. Ted Priestner (Westinghouse), accueille les invités à un dîner tenu à Hamilton en l'honneur du chancelier, M. **John Panabaker**, prenant sa retraite. Mme **Patricia Roman** représente Forum à cette occasion où les conférenciers ne manquent pas de lier l'influence de M. Panabaker dans le domaine de l'enseignement supérieur au Canada à son rôle de leader au sein de Forum.

29 octobre La Fédération canadienne des études humaines dévoile les noms des lauréats du prix des grands humanistes d'entreprise à un dîner à Ottawa auquel assiste M. **John Dinsmore.** Ce prix, décerné pour la troisième année, avait précédemment été attribué à MM. **John Panabaker** et **Jon Grant.** Ce sont cette fois Imasco et la Société canadienne des postes qui sont honorées. Mme **Patricia Roman** est membre du comité consultatif d'attribution des prix en compagnie de Mme **Lorna Marsden** et de M. **Tim Reid,** qui était également conférencier invité au dîner de cette année.

CITATIONS INTÉRESSANTES

Nous avons eu vent de ce que les membres apprécient et utilisent même souvent les citations glanées ici et là dans le *Rapport*. En voici quelques-unes à ajouter à votre répertoire.

Atteindre l'excellence par la diversité

Si le savoir a toujours façonné les civilisations, il est aujourd'hui devenu l'instrument de pouvoir par excellence.... Or, pour amorcer un renouveau au Canada, il nous faut d'abord reconnaître la primauté de la compréhension et, par conséquent, la nécessité d'aspirer au plus haut niveau de qualité dans les domaines de l'enseignement et de la recherche. Mais nous n'y arriverons que si nous permettons une différenciation au sein de nos établissements d'enseignement supérieur.

Je crois qu'on a tort de juger les Canadiens incapables d'apprécier la diversité. Il est vrai qu'aux yeux de Dieu et de certains recteurs, toutes les universités sont égales. Mais aux yeux des lecteurs de ce numéro spécial du magazine *Maclean's* consacré au classement de nos universités, les différences constatées sont importantes et souhaitables. Là où nous avons péché, jusqu'ici, c'est dans notre peu de détermination à en tirer profit.

John Polyani dans le numéro spécial du Maclean's sur les universités canadiennes, 9 novembre 1992.

Comment vit-on la pré-adolescence aujourd'hui? Un programme nous l'apprend.

Le programme "Writers in Electronic Residence (WIER)" mis au point par le "Writers Development Trust" et la **Simon Fraser University** jumelle des élèves avec des écrivains professionnels qui leur offrent avis et encouragements. Le poème qui suit, de Visha Sukdea, élève de 12 ans à Brampton en Ontario, témoigne de cette collaboration et de la vision du monde de cette pré-adolescente.

«Mon corps est une croustille réduite en miettes
Ballottée dans un sac.
Mes idées sont des pommes gâtées
Qui empoisonnent ceux qui les touchent.
Mes manières sont un sandwich moisi
Oublié depuis trop longtemps.
Mes mots sont des raisins acides
Maladroits et embarrassants.
Ma vie est un dîner varié
Mais certainement pas une partie de plaisir.»

Publié dans Children's Book News, été 1992.

•••••••••••••••

Le langage transcende la communication...

...bien plus qu'un simple outil de communication, le langage constitue une palette de couleurs à partir de laquelle les gens nuancent leurs vies et leurs cultures. Intimement lié à l'expérience humaine, le langage facilite les interactions sociales et transpose le caractère éphémère de l'esprit en littérature, histoire et savoir collectif. Carte de visite de la race humaine, il témoigne non seulement de l'existence de ceux qui vivent aujourd'hui mais aussi, de par ses racines profondes dans le passé, de ceux qui nous ont précédés.

William Allman dans un article sur les racines linguistiques communes, U.S.News & World Report, 5 novembre 1990.

•••••••••••••••

Réponse aux objectifs de l'Association canadienne des commissions/conseils scolaires

Puisque, comme Canadiens, nous affectons une part plus importante de nos ressources nationales à l'éducation que probablement n'importe quel pays occidental, il me semble raisonnable d'en attendre des résultats non seulement comparables mais, préférablement, supérieurs sur le plan mondial. Je souhaiterais que les commissions scolaires imaginent des outils d'évaluation qui leur garantissent, ainsi qu'à nous, citoyens, des résultats satisfaisants. Il me semble que nos fonctionnaires et les syndicats d'enseignants se traînent les pieds depuis un bon moment dans ce dosser et évitent la question.

Earl Orser, lettre à l'ACCS, 13 octobre 1992.

•••••••••••••••

Fini le laxisme - Soyez à la hauteur ou cédez la place!

Les critères d'admission de l'enseignement supérieur et des employeurs constituent ni plus ni moins que les exigences que l'on doit imposer à la sortie de nos écoles primaires et secondaires. Or que ces exigences soient strictes ou laxistes, elles seront respectées, mais rarement dépassées dans ce dernier cas.... Si nous souhaitons une réelle transformation qui trace la voie vers l'éducation post-secondaire, nous devons influencer nos jeunes en les aidant à comprendre ce que leur vaudra de faire les «bons choix»: rédiger une nouvelle version de l'épreuve d'histoire, passer un samedi à la bibliothèque, s'ins-

crire au cours de mathématiques plus exigeant, suivre une troisième ou une quatrième année de cours d'anglais, etc. Nos établissements collégiaux et universitaires ont le pouvoir d'influer directement ces calculs «rationnels» et le comportement qui en résulte.... Voici le moment venu de resserrer les contrôles.

Chester Finn dans Raising the Stakes: How Colleges Could Really Improve the Schools, cité dans Network News and Views, juillet 1992.

••••••••••••••

Savoureux!

«Les universités sont aux frontières du statu quo.»

Cité par Robin Armstrong à l'assemblée annuelle de 1992 de Forum.

••••••••••••••

Les universités en quête d'un nouveau modèle.

Je suis convaincu que l'évolution des universités canadiennes a été largement dictée par des impératifs internes et par un modèle qui est à l'opposé de la vision que se fait la société en général du rôle des universités et que, par ailleurs, leur rôle d'éducateurs des masses est au coeur de cet écart. Le modèle interne véhiculé par les universités et qui s'est installé dans un contexte de grande générosité de la part des gouvernements, minimise l'importance de la loyauté et de la vision institutionnelle.... Or le modèle interne n'est pas, à mon avis, bien adapté à l'enseignement professionnel et post-scolaire de masse dans une ère de restrictions... J'en conclus, par conséquent, que les universités canadiennes doivent s'efforcer de définir de nouveaux modèles en même temps cohérents avec leurs responsabilités historiques fondamentales et qui reflètent plus étroitement les besoins et les exigences de leurs étudiants et de la société en général. Voilà la tâche la plus importante à laquelle devront s'atteler les universités au cours de la prochaine décennie.

John Panabaker s'adressant au Conseil de l'université McMaster, au moment de se retirer comme chancelier, le 11 juin 1992.

••••••••••••••

Jugement similaire, source différente...

Après des décennies d'expansion rapide, les universités se retrouvent avec une multitude de programmes de recherche et d'enseignement pour lesquels les ressources disponibles ne suffisent plus. Aussi, maintenant que des choix difficiles et des suppressions de programmes s'imposent, les milieux universitaires sont désorganisés du fait surtout de la croissance et de la spécialisation des connaissances et de la notion de concurrence introduite dans le système de financement.... La question de ce qui est admis en politique me semble beaucoup moins menaçante pour l'avenir de l'université que l'isolement intellectuel des universitaires, la séparation des sciences humaines des sciences proprement dites et même des sciences les unes par rapport aux autres. Ajoutez à cela les tiraillements entre l'éducation universitaire et post-universitaire et le fossé qui se creuse entre la société savante et les besoins des milieux externes et voilà qui milite en faveur d'une transformation fondamentale de l'université moderne.

Samuel Thier dans son discours inaugural à titre de recteur de la Brandeis University.

••••••••••••••

Une cuvée de deuxième ordre en l'an 2000?

À quoi ressemblera notre société dans 25 ans d'ici? Une chose est sûre, nous vivrons toujours dans un monde où les revenus évoluent en fonction des compé-tences acquises et où la compétitivité dépend non seulement de notre ardeur au travail, mais surtout de la finesse que nous y mettons.... La capacité d'un pays à concurrencer les autres sur le marché global dépend de la qualité des ressources humaines qui en sont issues. C'est aussi simple que cela. Et à cet effet, si la tendance actuelle se maintient, le Canada mettra un million de jeunes illettrés fonctionnels sur le marché du travail dans les années 1990. Nous ne répondons pas aux besoins du milieu du travail d'aujourd'hui parce que nous n'exigeons pas l'excellence en matière d'enseignement. Si nous acceptons une qualité moindre, sommes-nous prêts à nous en contenter? Nous devons exiger l'excellence.

Allan Taylor, cité par John Raymond dans le Globe and Mail du 24 juillet 1992.

••••••••••••••

L'apprentissage de techniques d'étude et de prise en charge à l'école

Je travaille avec des étudiants de niveau secondaire de la région de Toronto depuis 1989 et j'ai été frappée de voir à quel point la plupart sont mal préparés à faire bon usage de leur temps à l'école. Le problème central ne réside pas tant dans la carence de notions de base, bien que cela puisse constituer un problème, mais plutôt dans l'absence de formation dans deux domaines, l'étude et la prise en charge, laquelle leur servirait non seulement à l'école, mais aussi dans leur vie quotidienne.... L'une des techniques les plus utiles pour susciter la motivation est celle de l'établissement d'objectifs. Le monde des affaires reconnaît d'ailleurs depuis longtemps l'importance d'établir des objectifs clairs, et bon nombre d'entreprises utilisent des systèmes d'évaluation du rendement fondés sur la gestion par objectifs. Trop d'étudiants, plutôt que de se prendre en charge, évoluent passivement au sein du système d'éducation, se considérant comme des victimes impuissantes de professeurs indifférents et de sujets ennuyeux.... Notre système scolaire subit déjà de nombreuses pressions. Aussi, à moins que nous ne lui donnions un mandat clair et des ressources pour enseigner ces techniques, ce sont nos jeunes qui se verront ravir l'avenir qu'ils méritent.

Elaine Sigurdson, ex-consultante en gestion qui dirige des ateliers pour les étudiants de niveau secondaire, auteure d'un article paru dans le Globe and Mail du 27 novembre 1991.

••••••••••••••

Forum entreprises-universités
1155, boul. René-Lévesque Ouest
Bureau 2501
Montréal (Québec)
H3B 2K4
Tél.: (514) 876-1356
Télécopieur: (514) 876-1498